

**31 janvier 2023, 13h30 à 16h00**

**À la salle des Maires, MRC de d'Autray, 550 Rue Montcalm, Berthierville, QC J0K 1A0**

---

## **COMPTE-RENDU DE RENCONTRE**

### Présences :

Maryse Boucher, Organisatrice communautaire CISSSL  
Anik Rainville, Organisatrice communautaire CISSSL  
Julie Tétrault, Groupe d'Entraide En Toute amitié  
Anne Schumacher, Groupe populaire d'entraide de Lavaltrie  
Danielle Gill, Table des partenaires en développement social de Lanaudière  
Serge Beaupied, chargé de projets en sécurité alimentaire  
Camille Beauséjour, CLDS de Joliette  
Daphné Kelly, Agir pour mieux vivre dans D'Autray  
Danielle Hivon, CTRB-TV  
Solange Tougas, Groupe Déclit  
Isabelle Bazinet, Centre Avec des Elles  
Catherine Larivière, Au bord des mots  
Marie-Claude Tremblay, Centre Multiservices des Samares  
Sandra Bouchard, Carrefour Pour souffler à tête reposée et Action Famille Lanoraie  
Louise Charrette, Groupe Déclit  
Denis Fortier, Carrefour Jeunesse Emploi D'Autray-Joliette  
Gina Parenteau, Groupe Déclit  
Josianne Giard, Sureté du Québec  
Marielle Breault, Comité des usagers du Nord de Lanaudière  
Christian Perreault, Carrefour Jeunesse Emploi D'Autray-Joliette

### **1. Accueil et déroulement de la rencontre**

Maryse souhaite la bienvenue à tous. Daphné prendra les notes.

### **2. Tour de table**

Les participants se nomment et nomment leur organisation.

### **3. Agir pour mieux vivre dans d'Autray**

Daphné présente les visuels expliquant la démarche et mentionne qu'ils sont disponibles en ligne : <https://www.cldsautray.ca/fr/documentation>

Il faut un représentant du collectif pour signer le protocole d'entente avec la Table des préfets, pour la mise à jour du plan d'action 2023-2024. Solange Tougas accepte de l'être à nouveau.

#### 4. **Approche Famille-École-Communauté**

Solange rappelle d'où vient le concept et ce qu'il indique :

1996 : États généraux de l'éducation (Rénovons notre éducation au Québec).

Des extraits sont toujours d'actualité :

***Il faut concevoir l'encadrement des jeunes dans une perspective multisectorielle pour un territoire donné et que la contribution et la responsabilité de l'ensemble des partenaires sociaux soient non seulement sollicitées, mais qu'elles s'harmonisent avec celles qu'on veut voir exercées par l'école.***

***Le quartier ou le village pourrait être le territoire parfait à cet égard pour constituer, à son tour, un milieu de vie où les jeunes trouvent des occasions de se développer.***

Beaucoup de recherches et beaucoup de liens vers **les milieux défavorisés** :

***École, famille et communauté constituent les trois noyaux d'une forme de collaboration déterminante pour la réussite éducative des élèves.***

***Cette collaboration repose entre autres sur l'égalité et le respect mutuel entre partenaires ainsi que sur des actions solidement planifiées et reliées au projet éducatif de l'école.***

1997 : Naissance du CREPAS (Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire Saguenay-Lac St-Jean) qui mobilise plusieurs acteurs qui pouvaient jouer un rôle au niveau de l'éducation

2010 : une professeure et chercheuse de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Rollande Deslandes présente une recherche sur les conditions essentielles à la réussite de partenariats école-famille-communauté, que l'école doit mettre de l'avant :

##### **Approche – Attitudes – Atmosphère – Actions**

- ✓ Un **objectif commun** : réussite éducative du jeune
- ✓ Des **rôles clairs et partagés**
- ✓ Place et ouverture à des échanges
- ✓ Actions pour intégrer les divers acteurs

2013 : Le CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec) publie un **guide sur le concept école-famille-communauté** en milieu défavorisé

Depuis 2019 : C'est un concept qui fait partie des projets éducatifs des écoles. Par exemple, l'école Chemin-du-Roy de Berthierville vise la **réussite de tous les élèves par le développement global de tous dans un milieu de vie de bienveillance où les acteurs de cette communauté s'engagent et collaborent.**

## 5. Présentations des projets en éducation

### 5.1 Au bord des mots, par Catherine Larivière

Au bord des mots est un organisme situé à Lavaltrie. Sa mission est l'alphabétisation et la lutte au décrochage scolaire. Ils ont plusieurs projets en cours, mais Catherine nous en présente deux plus particulièrement, puisqu'ils amènent de belles collaborations avec les écoles : AGIR et la formation à distance.

AGIR (pour: Apprendre, Grandir, Innover, Réussir) existe depuis 2010. Le but est de fournir le matériel scolaire pour commencer l'année aux enfants des familles à faible revenu de Lavaltrie et Lanoraie qui fréquentent une école primaire ou secondaire publique.

L'organisme collabore avec les 4 écoles primaires de Lavaltrie et celle de Lanoraie. Le formulaire d'inscription est transmis aux parents en juin par les écoles et des parents peuvent être référés. Les écoles transmettent les listes de matériel entre juin et août. Ce n'est pas sans défi, car il manque de ressources.

Pour la prochaine année, ils prévoient rencontrer les directions d'écoles avant le début du programme et élargir aux enfants de Passe-Partout et du secondaire.

La formation à distance est un nouveau projet (automne 2022). Le but est de fournir aux personnes en formation à distance un soutien dans leur cheminement. L'organisme collabore avec le Centre de formation l'Envol à Joliette et le Centre de formation de Lavaltrie. Des rencontres entre les responsables des programmes de formation à distance et Au bord des mots ont été organisées. Les écoles transmettent l'information et la publicité à leurs étudiants. Pour respecter les expertises de tous, un contrat d'engagement a été créé qui explique les possibilités d'accompagnement.

Commentaires des participants :

- Anik Rainville invite Catherine à se joindre à la Table des intervenants jeunesse Lavaltrie-Lanoraie (TIJLL), car ça peut faciliter la collaboration.
- Un programme pour les articles scolaires existe à Berthier : Opération sac-à-dos.
- Même chose dans Brandon : Bien équipé pour la rentrée.
- Le Centre de services scolaires des Samares déterminera bientôt un nouveau plan d'engagement pour la réussite. C'est une opportunité pour les partenaires de participer et de nommer leurs besoins et les enjeux.
- Être connu du personnel enseignant demande du temps, mais c'est gagnant pour tous.

Pour contacter Au bord des mots : 450-586-0820 ou [auborddesmots@gmail.com](mailto:auborddesmots@gmail.com)

### 5.2 Groupe Déclik, par Solange Tougas, Gina Parenteau et Louise Charette

Deux projets sont présentés : Les p'tits succès et En équipe pour la lecture.

On revient d'abord sur l'historique. En 1996, on note un fort taux de décrochage scolaire dans D'Autray et que le financement est axé sur le secondaire. Le milieu est interpellé et la Table Parents d'abord est créée (devenue Table éducation Berthier). Déclik fait des ateliers

et des soupers thématiques mensuels, ce qui mène à la création du recueil ParenTrucs. Ce recueil a été réédité en 2020, avec des ajouts. Des capsules seront enregistrées cette année.

En 2000, des constats sont faits : l'enfant doit être au cœur des actions, les parents préfèrent les interventions individuelles et le succès doit être au rendez-vous. C'est la naissance des P'tits Succès.

L'objectif est de créer des conditions favorables à l'apprentissage auprès de jeunes de la maternelle et de la première année du primaire provenant de familles vulnérables. On permet aux parents de se sentir plus compétents face au cheminement scolaire de leurs enfants. Durant les ateliers les conditions favorables à l'apprentissage suivantes sont travaillées :

- ✓ l'estime de soi
- ✓ les habiletés sociales
- ✓ la concentration
- ✓ la stimulation aux apprentissages

Les ateliers se déroulent 1 fois par semaine par groupe d'environ 6 jeunes avec 2 intervenantes, afin de créer un climat favorable aux réussites. Les ateliers sont adaptés aux capacités des jeunes. On n'est pas dans la réussite scolaire, plutôt dans la réussite éducative. Les enfants découvrent leurs forces et leur valeur. On travaille sur l'attitude face à l'apprentissage.

Des lettres d'informations-inscriptions sont envoyées aux familles ciblées. La collaboration entre l'enseignant.e et l'intervenant.e se maintient au cours de l'année, on communique pour voir les effets en classe. Il y a aussi un formulaire qui autorise l'échange d'information entre l'école et l'organisme. Déclic est un pont entre l'école et les familles, c'est un triangle de confiance.

Le parent (ou une personne significative) doit s'impliquer et choisir un objectif (modifiable). Le parent participe d'abord pour soutenir son enfant et il découvre par la suite que cela peut lui être bénéfique. L'intervenant.e parle de ce qui est vécu à la maison à l'école. On veut responsabiliser les parents, qui sont les premiers éducateurs.

C'est un beau succès qui a mené à la création d'un comité de parents pour former une cuisine collective parents-enfants. On a ajouté un groupe pour les enfants de 2<sup>e</sup> année.

En 2016, c'est la naissance d'En équipe pour la lecture, qui découle des P'tits Succès. Ce sont des ateliers de 30 à 60 minutes en dyade parent-enfant, avec une intervenante, où on utilise les outils de l'école autrement. Ex. : lire les papiers de vocabulaire en sautant. Le but est de faire de la lecture un plaisir.

Le taux de participation est élevé, car les parents voient qu'ils sont capables de le faire. Encore une fois, il y a une excellente collaboration avec l'école. Les enseignants réfèrent les enfants qui ont des difficultés en lecture.

La collaboration apporte aussi au personnel scolaire une plus grande connaissance du milieu, des réalités familiales et de diverses problématiques auxquelles les familles sont confrontées.

Des mères ont enregistré une vidéo pour témoigner de l'importance des programmes du Groupe Déclic pour elles et leurs enfants.

### **5.3 Carrefour Jeunesse Emploi D'Autray-Joliette, par Denis Fortier et Christian Perreault**

Le CJE a une vingtaine d'intervenants qui travaillent en persévérance scolaire dans divers programmes (voir vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=YKU4AfeVfQ8>). On vise une approche systémique et le but est d'aider les jeunes à être heureux à l'école.

Le programme Everest est fait pour les élèves à profil discret. À Berthier, il s'agit du projet Katapulte. Les élèves de secondaire 1 et 2 peuvent aller dans un local pendant les pauses et sur l'heure du diner et un intervenant est là pour eux.

Le programme Passeport vers ma réussite est déployé partout au Canada, dont dans les 3 écoles secondaires de D'Autray (2 intervenants/école pour environ 50 jeunes/école). Les jeunes de milieux défavorisés arrivent avec des défis plus grands dans leur scolarisation. On veut rééquilibrer les chances selon 4 axes : soutien scolaire, mentorat, soutien individualisé et soutien financier. Il y a aussi du soutien pour les familles et du référencement.

Dans le projet Maître à bord, un jeune vient vivre sa suspension d'une semaine au CJE. Les parents sont sollicités. Le jeune développe un plan pour se mobiliser à l'école.

Le projet Tandem, dans Brandon, vise à outiller les parents pour qu'ils s'impliquent dans le parcours scolaire de leurs enfants, particulièrement au moment de la transition primaire-secondaire. Un agent de liaison permet de référer les parents vers les bonnes ressources et des conférences seront organisées.

Les clés du succès pour établir une bonne collaboration avec les écoles, selon Christian :

- Ne pas dédoubler un service déjà en place pour ne pas créer de frustration
- Développer les projets en partenariat avec l'école et la communauté
- Chaque projet a sa façon de faire, il n'y a pas de formule toute faite, il faut s'adapter aux besoins
- Contacter les directions en premier, mais rapidement aller vers le personnel sur le terrain qui a du poids
- Être visible dans l'école, que les gens voient ce qui est fait

Commentaires des participants :

- Christian mentionne qu'on peut le contacter pour connaître ses trucs de pro pour « infiltrer » les écoles
- On mentionne qu'il serait intéressant de réfléchir aux clés pour mieux travailler avec les écoles et de creuser le sujet. Peut-être en sous-comité? Maryse fera le suivi avec le COCO.

## 6. LE CLDS et l'éducation

Maryse rappelle qu'en plus des tables éducation/jeunesse par pôles, il existe un Comité éducation MRC, issu du CLDS. Le dernier événement date de 2018 et depuis, ce comité est inactif.

Nous posons cette question : Est-ce que le CLDS a un rôle à jouer dans l'éducation? Est-ce qu'il devrait relancer le comité éducation MRC et si oui, quel serait le mandat?

Des enjeux avaient déjà été nommés : la valorisation de l'éducation, rapprocher les organismes du milieu scolaire, etc. Sont-ils les bons? Quoi prioriser?

Maryse invite les gens à répondre à ces questions sur les grandes feuilles blanches avant de quitter. Le COCO va compiler les réponses et faire un suivi.

## 7. Prochaines rencontres

- 22 février à 9 h à la salle des maires (MRC de D'Autray – 550 rue Montcalm Berthier) pour la mise à jour du plan d'action de la démarche *Agir pour mieux vivre dans d'Autray*.
- 13 avril à 9 h, sur le thème de l'habitation : co-construction du plan d'action habitation

## 8. Évaluation et fin de la rencontre

Cette rencontre a permis de mieux comprendre les différents projets et la réalité du communautaire. C'était dynamique. Même pour les organismes avec d'autres missions, c'est bien, car on apprend beaucoup de choses et on peut ensuite transmettre l'info. Bravo à tous les organismes pour leur travail! C'est inspirant, de belles initiatives.

Il y a souvent du changement des partenaires autour de la table. Les CLDS avec thématiques expliquent un peu cela.

C'est convivial, les conversations sont spontanées. Il faut garder en tête de se garder du temps pour les discussions, on aime! On note l'importance de la synergie et d'être complémentaire dans les services et de créer des partenariats.

Un souhait : diffuser le positif qui se fait ici. Daphné va en discuter avec CTRB-TV. On suggère aussi de partager la vidéo du CJE et de partager les capsules ParenTrucs lorsqu'elles seront prêtes.